

תלמידים יקרים,

הספר שלפניכם מיועד לתלמידים הלומדים לקראת בחינת הבגרות ב"עברית - הבנה, הבעה ולשון" על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית - מרכיב 70% מן הרמה הרגילה.

הספר מחולק לשני חלקים, הכוללים את כל הנושאים הנדרשים לבחינת הבגרות. סדר הופעתם של הנושאים נקבע בהתאם למקומם בבחינת הבגרות.

1. סיכום כל החומר לבחינת הבגרות בהתאם לתכנית הרפורמה ללמידה משמעותית - מרכיב 70% מן הרמה הרגילה:

חלק ראשון: הבנה והבעה

חלק שני: לשון

פרק א: שם המספר, מיליות היחס ואותיות השימוש

פרק ב: תחביר

פרק ג: מערכת הצורות (פועל ושם)

2. 15 מבחנים במתכונת בחינת הבגרות ופתרונותיהם המזמנים:

- שאלות מסדר חשיבה גבוה
- פתרונות מלאים לכל השאלות לרבות שאלות הערכה וביקורת וכתיבה ממזגת
- שאלות בנושא פרגמטיקה בפרק התחביר

אנו יודעות שהמשימה לא קלה, אך לפניכם ספר שיכין אתכם בצורה הטובה ביותר לבחינת הבגרות. אם תקראו את סיכומי החומר, תפתרו את כל המבחנים שבספר, תתרגלו שוב ושוב, תגיעו מוכנים ותעברו אותה בהצלחה רבה!

אנן מאחלות לכולם הצלחה רבה בבחינת הבגרות

דולי לוי, מאיב דלל

חלק ראשון - הבנה והבעה [50 נקודות]

בפרק זה יופיעו שניים עד ארבעה טקסטים מסוגים שונים בהיקף של עד כ-1,000 מילים בכל טקסט, אך סך כל הטקסטים לא יעלה על 2,500 מילים.

ישנם שלושה סוגי טקסטים עיקריים:

- א. טקסט מידעי - טקסט המוסר מידע על אודות נושא כלשהו.
- ב. טקסט טיעוני - טקסט המשכנע בעמדה כלשהי.
- בטקסט טיעוני עשויים להופיע המרכיבים הבאים: טענה נימוקים, טענות נגד, הפרכות, הסתייגות, מסקנה.
- ג. טקסט מדריך ומפעיל - טקסט המדריך בנושא כלשהו.

שאלבי לבארה

1. בדקו את פרטי תעודת הזהות של הטקסטים (כותרת, שם הכותב, תאריך, מסגרת הכתיבה).
2. קראו את השאלות לצורך הפקת מידע על אודות הטקסטים.
3. קראו את הטקסטים קריאה מעמיקה: הדגישו מילות, מילים ומשפטים חשובים וכתבו רכיבי תוכן ורכיבי מבנה לצד כל פסקה.
- רכיבי מבנה - רכיבים קבועים (אינם משתנים) כגון: תופעה, בעיה, פתרון, יתרון, חיסרון, דוגמה, שאלה, נימוק, הסבר, מסקנה ועוד.
- רכיבי תוכן - רכיבים משתנים בהתאם לתוכנו של הטקסט, הרעיון המרכזי בפסקה.
4. ענו על השאלות.

מאפייני הטקסט

א. לכידות/קוהרנטיות

לכידות היא אחד הסימנים החשובים המעידים על כך שהטקסט שלפניכם תקין וכתוב היטב. טקסט לכיד הוא טקסט שכל חלקיו, כלומר כל המשפטים שבו, מתאימים ושייכים לנושא המרכזי הנדון בו. מכאן שלכל טקסט נושא מרכזי אחד.

ב. קישוריות

הקישוריות היא אחד העניינים המרכזיים בתהליך הניתוח המבני של הטקסט. הקישוריות באה לידי ביטוי באמצעי הקישור והם: מילות קישור, אזכורים ומקדמי ארגון. כדי שחלקי הטקסט לא יהיו מנותקים זה מזה, משתמש הכותב בקישוריות, הוא מצליח "להדביק" בין החלקים השונים ויוצר רצף טקסטואלי בין צירופי המילים, בין המשפטים ובין הפסקות.

(1) מילות קישור

מילות הקישור הופכות את הטקסט מרצף מקרי של משפטים לטקסט בעל משמעות. מילות הקישור יכולות להופיע בין פסקה לפסקה, בין המשפטים בתוך הפסקה ובין המילים בתוך המשפט. כאשר תקראו את הטקסט, סמנו את מילות הקישור שבו, כיוון שהן יכולות לעזור לכם להבין את הטקסט. מילות הקישור הן התמרורים שלנו. גם כאשר תכתבו טקסט עליכם להיות מודעים למילות הקישור ולהשתמש בהן.

	המטרה	הקשר הלוגי	מילות הקישור
1.	להוסיף או להפחית מידע	הוספה או הפחתה וצירוף	ו, וכן, גם, אף, כמו כן, יתר על כן, זאת ועוד, נוסף על כך, מלבד, הרי, פרט ל, למעט, חוץ מ...
2.	להדגים	הדגמה	למשל, כגון, לדוגמה
3.	להדגיש	הדגשה	אכן, בייחוד, במיוחד, וודאי, ראוי לציין, יש להדגיש, ללא ספק
4.	לתת הסבר, להבהיר	הבהרה/הסברה	כלומר, זאת אומרת, דהיינו, במילים אחרות
5.	להציג סיבה או לנמק	סיבה	כי, מפני ש..., מכיוון ש..., היות ש..., מאחר ש..., בגלל, עקב, מפאת, הודות ל..., בזכות, בשל, משום ש..., הואיל ו..., מחמת ה..., שהרי
6.	להציג תוצאה	תוצאה	לכן, על כן, כתוצאה מכך, אם כן, אפוא, משום כך, אי לכך, עקב כך, בשל כך
7.	להציג מטרה	תכלית / מטרה	כדי ש..., לשם כך, במטרה ל..., על מנת, לתכלית זו
8.	לתאר באיזה סדר התרחשו הדברים	זמן וסדר	כש, כאשר, לפי, עד ש..., מאז, תחילה, לאחר זאת, לאחר מכן, אחר כך, בינתיים, לפי שעה, לעולם, בטרם, כל זמן ש..., לאחרונה, בזמן האחרון, כעבור
9.	להשוות	השוואה	כמו, כפי ש..., כשם ש..., כך גם, בדומה ל..., לעומת זאת, ואילו
10.	להציג התנגדות	ניגוד	אבל, אולם, אך, אלא, בניגוד ל, בניגוד לכך, להיפך, מצד אחד... מצד אחר, מחד גיסא... מאידך גיסא, בעוד ש..., ו (ו הניגוד), אמנם
11.	להציג עניין המנוגד לצפוי	ויתור (בניגוד למצופה)	למרות ה..., למרות כל זאת, אף על פי ש, אף ש, על אף ש, בכל אופן, עם זאת, חרף ואפילו, גם אם
12.	להציג תנאי קיים או בטל (בלתי אפשרי למימוש)	תנאי	אם, בתנאי ש..., אילו, לו, לולא, אלמלא
13.	להציג אפשרויות אחרות	ברירה	או, לא..., אלא
14.	לסכם*	סיכום	לסיכום, סיכומי של דבר, מכל האמור אפשר לומר
15.	להסיק מסקנות	מסקנה	מכל האמור אפשר להסיק ש, מכל האמור נובע ש, מתברר אם כן ש, נראה כי, ראינו אפוא

* סיכום - חזרה בקצרה על הנאמר לעיל. מסקנה - רעיון חדש, שנובע מהנאמר לעיל.

(2) אזכורים = החזרות בטקסט

האזכור הוא סוג של סימן קישוריות ולכידות של טקסט. באמצעות האזכור הכותבים יכולים להתייחס לאדם, לחפץ, למושג או למצב שהוזכרו קודם או יוזכרו מאוחר יותר מבלי להזכיר שוב את שמם המפורש, זאת כדי להימנע מחזרות רבות על אותה מילה בטקסט. באמצעות האזכורים, החזרות בטקסט, יכולים הקוראים לעקוב אחרי הרצף הלוגי בטקסט.

(3) מקדמי ארגון

מקדמי ארגון הם כלי נוסף ליצירת קישוריות בטקסט. באמצעות מקדמי הארגון מצהיר הכותב על כוונות הכתיבה שלו.

דוגמות:

עד כאן דנו ב..., ועכשיו נעבור ל..., ראשית..., שנית..., והחשוב מכול..., לדוגמה..., להלן הגורמים העיקריים ל..., מטרת המאמר היא..., הטענה היא..., לסיום..., לסיכום..., חשוב להדגיש..., ראוי לציין ש..., מעניין במיוחד...

כתיבת תשובה

א. הבנת המטלה

בזמן קריאת השאלות עליכם לבדוק את המטלה שלפניכם מהבחינות הבאות:

(1) סוג השאלה – קיימות שאלות מסוגים שונים:

- שאלת נכון/ לא נכון
- שאלת רב-ברירה – שאלה המכילה בדרך כלל ארבע תשובות ורק אחת מהן נכונה.
- שאלה פתוחה קצרה – שאלה המתייחסת למידע ממוקד או לפרט מסוים.
- שאלה פתוחה רחבה – שאלה המתייחסת לקטע מידע רחב.

(2) מורכבות השאלה – מכמה סעיפים מורכבת המטלה שלפניכם?

האם התשובה כתובה בטקסט? אם לא, מה יש לעשות? (לפרש על סמך הכתוב בטקסט, להסיק מסקנות, להעריך או לבקר).

(3) רמת לשון – האם אתם מבינים את כל המילים שמופיעות במטלה?

(4) מילות השאלה – סמנו את מילות השאלה ובדקו אם אתם מבינים את משמעותן.

מילת השאלה	תוכן התשובה
מי? מה?	התייחסות לנושא שעליו מדובר
מאין? איפה? היכן? לאן?	התייחסות למקום
מתי?	התייחסות לזמן
למה? מדוע? מאיזו סיבה?	התייחסות לגורם/לסיבה
לשם מה? לאיזו מטרה?	התייחסות לתכלית/מטרה
איך? כיצד? באיזה אופן?	התייחסות לדרך, לשיטה, לאופן
כמה? באיזו מידה?	התייחסות לכמות

(5) **מילות ההוראה** – סמנו את מילות ההוראה ובדקו אם אתם מבינים את משמעותן.

מילת ההוראה	משמעות
בסס	יש להביא הוכחות, ציטוטים לטענה, לקביעה, לתופעה, לבעיה וכו'.
דון	יש להציג בהרחבה את הטענה, הקביעה, התופעה, הבעיה וכו', מכמה זוויות ראייה, כגון: יתרונות וחסרונות; תחומים שונים: כלכלי, חברתי, תרבותי ועוד.
הגדר	יש לכתוב את משמעות המילה, המושג, הצירוף.
הדגם	יש להביא דוגמות לטענה, לקביעה, לתופעה, לבעיה וכו' (מומלץ להביא דוגמות מגוונות מתחומים שונים).
הוכח	יש להביא הוכחות / ראיות רלוונטיות כדי לאשר טענה, קביעה.
הסבר	יש לפרש את הכתוב במילים אחרות, כך שיהיה מובן וברור.
הערך	יש לשער את ערכה של הבעיה, התופעה וכו'.
הצג	יש לערוך היכרות עם הבעיה, התופעה, הטענה, הקביעה וכו' (לכתוב עליה בהרחבה).
השווה	יש לבחון את הדומה ואת השונה בין שני דברים או יותר בעלי מכנה משותף על סמך תבחינים (קריטריונים).
חווה דעתך	יש לכתוב את דעתכם על טענה, קביעה, החלטה, המלצה וכו'.
מיין	יש לחלק את הנתונים לקבוצות על סמך מכנה משותף ביניהם (מומלץ באמצעות טבלה).
מנה	יש לכתוב (לקבוע) את כמות העובדות, הגורמים וכו' (על פי דרישות המשימה).
נמק	יש להביא נימוקים לטענה, לקביעה, לבעיה, לתופעה וכו'.
נתח	יש להתייחס לנושא, לטענה, לבעיה, לתופעה וכו' על כל חלקיה.
פרט	יש לכתוב את כל הפרטים הקשורים לתופעה, לבעיה, לטענה וכו'.
ציין	יש להתייחס לכל הדברים מבלי לפרט אותם.
תאר	יש להסביר בהרחבה על הבעיה, על התופעה, על הטענה, על הקביעה וכו'.

(6) **ממד ההבנה של השאלה** –

- איתור מידע – בסוג שאלות אלו אתם נדרשים לאתר את המידע בתוך הטקסט. לעתים מפנות השאלות לשורה או לפסקה בקטע, ולעתים עליכם לזהות את השורה או את הפסקה הרלוונטית.
- פרשנות והיסק – שאלות אלו עוסקות בדברים שאינם מוצהרים או מפורשים בטקסט כמו: נושא הטקסט, מטרת הכותב, יחסים בין חלקי הטקסט, ביטויים ומילים דו משמעיות.
- הערכה וביקורת – שאלות אלו דורשות מכם לנהל דיאלוג עם הטקסט, להעריך אותו ולהביע את דעתכם האישית ואת השקפתכם לגבי תוכן הטקסט, מטרת הטקסט, מבנה הטקסט וסגנונו. חשוב להדגיש כי לשאלות מסוג זה יכולה להיות יותר מתשובה אחת, שהרי לא לכולנו דעות זהות, לכן חשוב מאוד להציג דעה **מנומקת**. הנימוק יכול להתבסס על מידע הלקוח מתוך הטקסט או על היגיון וטעם אישיים (בהתאם לדרישות השאלה).

מבנה התשובה: פתיחה – אני תומך ב... / מתנגד ל... / מסתייג מ...
גוף – נימוקים לחיזוק עמדתי מהמאמר, לא מהמאמר ומשילוב של שניהם
(בהתאם להוראות השאלה)

טיפים: (1) הציגו שלושה נימוקים.
(2) השתמשו בקשר של ויתור (אף על פי ש...) כדי להציג באמצעותו את העמדה האחרת על מנת לשלול אותה, וכך לחזק את עמדתכם.

דוגמה לשאלה

יש הטוענים, כי יש להימנע מאכילת שוקולד. האם אתם מסכימים עם טענה זו? נמקו את דבריכם.

תשובה

אינני מסכימה עם הטענה, כי יש להימנע מאכילת שוקולד. אף על פי שרבים טוענים כי שוקולד אינו בריא, משום שהוא מכיל קופאין, הוא מכיל מעט קופאין והרבה חומר ממריץ. נוסף על כך השוקולד יעיל בהפסקת שיעול בצורה טבעית, אף יותר מתרופה. וגם אם שוקולד ממכר הוא מסייע בשיכוך כאבים ומשפר את מצב-הרוח.

ב. כתיבת התשובה

לאחר שהבנתם את המטלה שלפניכם אתה יכולים לתכנן את כתיבת התשובה, כלומר: **מבנה התשובה**
יהיה בהתאם למטלה (השאלה).

שימו לב: הקפידו להשתמש במילות קישור המתאימות למבנה המטלה (השוואה, סיבה ותוצאה, הסתייגות ועוד).

תשובה כהלכה מתמקדת בעיקרה של השאלה, והיא חייבת לכלול לפחות משפט אחד שלם. בכתיבת תשובה רחבה עליכם לשלוף את המידע מהטקסט הנתון, לסכם אותו, לעבד אותו ולנסח אותו כתשובה ממוקדת על השאלה.

(1) מבנה התשובה:

- א. **פתיח** – מציג את נושא השאלה.
- ב. **גוף התשובה** – מתייחס לכל אחת ממילות ההוראה ומילות השאלה, תוך כדי שימוש במילות קישור מתאימות.

(2) לשון התשובה:

- א. **שימוש בסימני פיסוק.**
- ב. **שימוש במשלב לשוני בינוני-גבוה.**

השוואה

אנו משווים שני דברים או יותר שיש ביניהם מכנה משותף, כגון: עברית ואנגלית (שפות), יהדות ואסלאם (דתות), ארצות הברית וצרפת (מדינות) ועוד.
לצורך השוואה עליכם לקבוע קריטריונים (תבחינים). הקריטריונים הם הכללה/היגדי על.
שימו לב: דומה ושונה אינם קריטריונים.

דוגמה לטבלת השוואה:
שתי דתות מרכזיות בישראל: יהדות ואסלאם

תבחינים/קריטריונים	נושא א: יהדות	נושא ב: אסלאם
מבשר הדת	משה	מוחמד
בית התפילה	בית כנסת	מסגד
סמל דתי	מגן דוד	חצי סהר
אחוז באוכלוסייה	85%	15%

מילוי הטבלה

כדי למלא את הטבלה כראוי, עליכם לאתר מידע מתאים לקריטריון שהצגתם, לאחזר אותו ולארגן אותו במקום המתאים לו בטבלה.
בשלב מילוי הטבלה הקפידו על ניסוח הדומה לכתיבת כותרות תוכן, כלומר: מלאו את הטבלה בתמציתיות. בעת הצורך השתמשו בשמות פעולה (קריאה, החלטה...) ולא בשמות פועל (לקרוא, להחליט...).

אמצעים רטוריים

מטרות:

1. לשכנע את הקוראים באמיתות המידע, בנכונות העמדה, בתקפות הטיעונים, בצורך לפעול וכדומה.
2. להתקרב אל הנמענים (הקוראים).
3. להפוך את הטקסט לידידותי יותר.

רשימת האמצעים הרטוריים:

1. מטפורה – שימוש במילה שלא בהוראתה המקורית. שאילה משדה סמנטי אחד לשדה סמנטי אחר.
לדוגמה: לב המפרץ, צוואר הבקבוק.
2. שבירת צירוף כבול – צירוף כבול: מילים היוצרות יחד הוראה מילונית חדשה.
לדוגמה: "שמור את גדר ההפרדה לקודשה" – הצירוף המקורי – זכור את יום השבת לקודשו, השבירה – המרה של המילים המקוריות במילים אחרות.
3. קונוטציות חיוביות או שליליות – הקונוטציה היא המשמעות הרגשית הנלווית אל המילה, כלומר לא המשמעות המילונית. כאשר הכותבים מבקשים ליצור יחס שלילי כלפי אדם, אירוע או תופעה,

- הם ישתמשו בשמות ובפעלים בעלי קונוטציה שלילית, וההיפך כאשר ירצו ליצור יחס חיובי, הם ישתמשו בשמות ובפעלים בעלי קונוטציה חיובית.
- לדוגמה: המילה **"בהמות"** – המשמעות הדנוטטיבית (המילונית) – שם כללי לחיות הבית, השדה והיער, והמשמעות הקונטיבית: כינוי של גנאי וזלזול.
4. מילים נרדפות – מילים הקרובות זו לזו במשמעותן.
- לדוגמה: הצבא **מיגר, חיסל, פיצלח והשמיד סופית** את האויב.
5. מילים מנוגדות – מילים המנוגדות זו לזו במשמעותן.
- לדוגמה: במדינה שלנו חיים אנשים מסוגים שונים: **טיפשים – חכמים, רשעים – טובים, נקיי כפיים – מושחתים, אופטימים – רואי שחורות**, אך אף אחד מהם אינו דומה לאנשים המשוניים שחיו כאן בתקופת העלייה השנייה.
6. השוואה – אמצעי שכנוע הפועל על ההיגיון. באמצעות ההשוואה מעבירים תכונות מנושא אחד לנושא אחר.
- לדוגמה: לממשלת האחדות יש ערך קוסמטי, **היא כמו** שכבה של איפור שמסתירה פגמים, **היא כמו** רוטב צ'ילי שמסתיר את העובדה שהבשר מקולקל, **היא כמו** סיסמה ריקה מתוכן שמסתירה את העובדה שלממשלה אין פתרון.
7. דימוי – הדימוי הוא חלק מתבנית ההשוואה. כאשר הכותבים מבקשים להשוות עניין אחד לעניין אחר הם משתמשים בכ' הדמיון ובמילים: כמו, כגון, כשם.
- לדוגמה: צעירי העמקים של אז, תקופת העלייה השנייה, הם **כמו ארזי הלבנון ועצי התאנה**.
8. ציטוטים – מעין פנייה לסמכות, הוכחה שדברי הכותב נכונים, מהימנים.
9. שאלות רטוריות – שאלות שהכותב אינו מצפה לתשובה עליהן. באמצעותן מעבירים מסר ברור וחד משמעי. הקוראים קוראים את השאלה ומתרגמים אותה למשמעות שאלה הכותבים התכוונו.
- לדוגמה: שר הביטחון הודיע שעזה אינה נחלת אבות! גם אשדוד ואשקלון לא היו נחלת אבותינו.
- האם אפשר להינתק גם מהן?** (פרשנות הקוראים: קביעה שלילית – אין אפשרות להינתק מאשדוד ומאשקלון).
10. הגזמה – תיאור תופעה, אירוע, בעיה וכיוצ"ב בצורה מוגזמת.
- לדוגמה: **מיליוני** פעמים חזרתי על הסבר זה; **כולם** מפריעים לי לדבר.
11. סלנג/לשון דבורה – הסלנג הוא תת לשון שאנשים בוחרים להשתמש בו בדיבור, בנסיבות מסוימות, לשם חריגה מכוונת מהלשון התקנית והממוסדת, בעיקר כדי להתקרב אל הנמענים (הקוראים).
- לדוגמה: **קפצה על האפשרות** הזו בשתי ידיים; **זה מה שהולך** טוב עכשיו.
12. עירוב משלבי לשון – לשון העירוב היא לשון המשלבת רכיבים מן המשלב הגבוה עם רכיבים מלשון הדיבור התקנית ועם רכיבים מלשון שוליים.
- לדוגמה: כאשר אני רואה את החיוכים **המרוחים** על פרצופי שני הצדדים במשא ומתן, אני יודע שמדובר באיזו **קומבינה** חדשה, בתרגיל **משופשף**, בעוד שיתוף פעולה **נכלולי**.
13. ריבוי שמות תואר – שימוש במספר רב של שמות תואר מגביר את המטען הריגושי – החיובי או השלילי – בטקסט.
- לדוגמה: אל המיעוט **הזעיר, הקולני, האלים והקיצוני** לא צריך להתייחס (מטען ריגושי שלילי).
14. שימוש בגוף ראשון – כדי ליצור תחושה של קרבה בין הכותב לבין הנמענים.
- לדוגמה: **אנחנו, כולנו, פעלנו יחד**.

15. שימוש בגוף שני – פנייה אל הנמענים כדי להתקרב אליהם.
לדוגמה: בואו כולכם, הצטרפו למאבק.
16. משחקי לשון – שימוש במילים הדומות בהגייה ובחריזה כדי ליצור עניין בקרב הקוראים.
לדוגמה: אני לא שם על סם.
17. אירוניה – שימוש במילה במשמעותה ההפוכה, בעיקר כדי ליצור יחס של זלזול ולעג כלפי מושא הביקורת.
לדוגמה: תלמיד "חכם" – במשמעות של טיפש.
18. חזרה מילונית וחזרה תחבירית – חזרה על מילים, על מילים שדומות בצליל, על מילים השייכות לאותו שדה סמנטי או על מבנים תחביריים כדי להבליט רעיון או להעצים את המסר שהם מבקשים להעביר.
- לדוגמה: לפני שנתיים קיבלתי הזדמנות נהדרת, נפלאה, מיוחדת ומדהימה.
19. שימוש במילים מודאליות – מילים המביעות עמדה: רצוי, אפשר, מותר, כדאי, רצוי...
20. האנשה – הענקת תכונות אנושיות לדוממים ולבעלי חיים.
לדוגמה: כתב סתיו.
21. שאלות – על מנת לעורר עניין, למשוך תשומת לב, ליצור מעורבות של הקורא.

תפקידם הרטורי של סימני פיסוק

לסימני הפיסוק יש פעמים רבות גם תפקיד רטורי, בעיקר בטקסט טיעוני/ ביקורתי/ מגמתי, אך גם בטקסטים טעוני רגש, שהרי באמצעות סימני הפיסוק אפשר להביע רגשות ועמדות.

הסימן	התפקיד
מירכאות "....."	(1) ציטוט / מובאה / דיבור ישיר שר האוצר טען: "יש להגדיל את הצמיחה".
	(2) לשון סגי נהור / לשון הפוכה / אירוניה ממש "חכם" אתה.
	(3) מושג / כינוי / שם העיתון "קול השרון" יוצא לאור בכל שבוע. העולם הוא "כפר גלובלי" אחד. עינו של "האח הגדול" פקוחה.
	(4) מטפורה / ביטוי שלא במשמעות המקורית (ביטוי מושאל) זהו ה"מפתח" לפתרון הבעיה.
	(5) סלנג / לשון הדיבור זו הייתה מסיבה "פיצוץ".

הסימן	התפקיד
סוגריים (.....)	(1) הערת אגב/ מאמר מוסגר הרעיונות שהועלו (בניגוד לרצוני) היו טובים.
	(2) הסבר / תרגום / פירוש ענה על השאלות שלפניך (מספר הנקודות רשום בסוף השאלה).
	(3) הדגמה / פירוט בתקופת השלטון של הבריטים בארץ (1920-1948)
	(4) מראי מקום בראשית ברא אלוהים את השמים ואת הארץ (בראשית א 1)
קו מפריד-.....	(1) אחרי חלק ייחוד הטקסט - כדאי לקרוא אותו.
	(2) לפני פירוט או הסבר השחקנים - חיים לוי, מילי כהן - לא איחרו להגיע.
	(3) הסגר ניצחון הקבוצה - לשמחתי הרבה - מבטיח עלייה לשלב הבא.
	(4) במקום אוגד העולם - עגול.
	(5) במשפט חסר במקום מילה המובנת מההקשר אנחנו מתאמצים ללמוד, והוא - לעבוד.
נקודתיים	(1) לפני ציטוט/ דיבור ישיר שר האוצר טען: "יש להגדיל את הצמיחה".
	(2) לפני פירוט או הסבר חברי המשלחת: ראש הממשלה, שר החוץ ושר האוצר הגיעו אמש.
שלוש נקודות ...	(1) קיטוע מחשבה אני, בניגוד אליך, חושב ש... בעצם אני לא יודע מה התשובה לבעיה.
	(2) אירוניה/ לגלוג בטח... אני לא מאמין לך...
סימן קריאה !	(1) סימני קריאה רבים מביעים התפעלות, השתוממות אני לא מאמין !!!
	(2) החלטיות אין ספק שזו הדרך!
סימן שאלה ?	(1) שאלה/ בעיה האם יש לך רעיון חדש?

כתיבה מחזגת

בשאלה זו תידרשו לכתוב כתיבה מחזגת של שניים עד ארבעה טקסטים מסוגים שונים בהתאם לדרישות המטלה ולמטרותיה.

היקף הכתיבה הנדרש הוא 300-500 מילים (על פי הדרישה במטלה).
כתיבה מחזגת מצריכה ביצוע של שלוש פעולות: השמטה, הכללה והבניה.

שלבים לכתיבה מחזגת:

1. פענוח המטלה / "פיצוח" השאלה - זיהוי רכיבי המבנה של הכתיבה המחזגת (באופן עצמאי או מתוך מטלת הכתיבה).
2. בניית טבלה על פי הדגם הבא:

רכיבי המבנה של הכתיבה המחזגת	טקסט 1	טקסט 2	טקסט 3	טקסט 4

3. השלמת הטבלה מתוך הטקסטים על ידי הוצאת רעיונות רלוונטיים מתוך הטקסטים הנתונים וניסוחם בהכללה.
4. חיבור כל הרעיונות המנוסחים בהכללה המופיעים בטבלה לטקסט לכיד ומקושר באמצעות:
 - א. משפט פתיחה המציג את הנושא בהכללה.
 - ב. שימוש במשפטי קישור ובמילות קישור של ריבוי והוספה ושל השוואה (השוואה כדי לציין מידע זהה בטקסטים או שונה).
 - ג. שימוש בדרכי מסירה - דיבור ישיר, דיבור עקיף והסגר על מנת לציין מאין המידע לקוח. (מאיזה טקסטים הוא לקוח).
 - ד. שימוש בפועלי הבעה מתאימים: טוען, מוסיף, מונה, מדגיש.
 - ה. השארת שורה רווח בין פסקה לפסקה.
 - ו. כתיבת ביבליוגרפיה בסוף הטקסט על פי הכללים הבאים:

שם משפחה, אות ראשונה של שם פרטי (שנה). שם הטקסט. מסגרת הכתיבה.

שימו לב: את רשימת הטקסטים יש לסדר לפי א"ב של שמות המשפחה של הכותבים.
5. משוב על הכתיבה באמצעות המחון הבא:

(המחון מוצג באמצעות שאלות כדי להקל עליכם את הבדיקה).

 - א. כללי:
 - האם אין עודפות בכתיבתכם?
 - האם הרעיונות מנוסחים בהכללה?
 - האם כתבתם ביבליוגרפיה בסוף הכתיבה?

ב. מבנה ותוכן:

- האם התייחסתם לכל רכיבי המשימה (במקרה של כתיבה ממוזגת בוררת)?
- האם ניסחתם את המשפט המכליל המציג את הנושא שבו עוסקים הטקסטים באופן גלוי וברור בפתיחת הכתיבה?
- האם גוף הטקסט כולל את כל פרטי המידע המשותפים לטקסטים (אם יש)?
- האם גוף הטקסט כולל את המידע הייחודי לכל אחד מן הטקסטים (אם יש)?
- האם שמרתם על ההיקף הנדרש במשימה?
- האם השתמשתם בקשרים לוגיים מתאימים?

ג. לשון:

- האם הטקסט כתוב בצורה מובנת?
- האם הקפדתם על פיסוק תקין ועל כתיב נכון?
- האם כתבתם במשלב לשוני בינוני – גבוה?
- האם הקפדתם על תקינות בתחום התחביר ובתחום מערכת הצורות?
- האם יש שימוש בדרכי מסירה מגוונות (דיבור ישיר, דיבור עקיף, הסגר)?
- האם יש שימוש בפועלי הבעה מתאימים?
- האם השארתם שורה רווח בין פסקה לפסקה?

ד. דעה אישית:

- האם הקפדתם לא להביע את דעתכם האישית ולהישאר נאמנים למקור?
- האם הקפדתם לא להשתמש בגוף ראשון (אני / אנחנו) ולא בכינויי השייכות של גוף ראשון (שלי / שלנו)?
- האם הקפדתם לא להשתמש באמצעים רטוריים?

דוגמה לכתיבה ממוזגת למבחן מספר 9.

מטלת הכתיבה הממוזגת:

הסוכנות היהודית שוקלת לצאת במסע פרסום הקורא ליורדים (אנשים ומפעלים) מהארץ לחזור לישראל. לשם כך נתבקשת בבית הספר להכין סקירה תיאורטית על התופעה, על הגורמים לה ועל השפעותיה (שליליות וחיוביות), שתסייע לסוכנות היהודית בהכנת מסע הפרסום. בכתיבתך התבסס על שלושת הטקסטים. הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה). כתוב את החיבור בהיקף של כ-300 מילים.

שלבים לכתיבת כתיבה ממוזגת:

1. "פענוח המטלה"/"פיצוח" השאלה

- התופעה.
- הגורמים לתופעה.
- השפעות שליליות של התופעה.
- השפעות חיוביות של התופעה.

2. בניית טבלה בהתאם ל"פיצוח" השאלה:

התופעה	טקסט 1	טקסט 2	טקסט 3
הגורמים לתופעה			
השפעות שליליות של התופעה			
השפעות חיוביות של התופעה			

3. השלמת הטבלה מתוך הטקסטים על ידי הוצאת רעיונות רלוונטיים מתוך הטקסטים הנתונים וניסוחם בהכללה.

התופעה	טקסט 1	טקסט 2	טקסט 3
התופעה	תופעה זו באה לידי ביטוי בעזיבת אנשים את הארץ.	תופעה זו באה לידי ביטוי בבריחת מוחות של חוקרים ישראלים מובילים.	תופעה זו באה לידי ביטוי בנדידת מפעלים אל מחוץ לגבולות ישראל.
הגורמים לתופעה	<p>1. הרצון לחפש עתיד טוב יותר כי בישראל יש קשיים ביטחוניים וכלכליים.</p> <p>2. קשיי הסתגלות. כלומר אנשים "יורדים" מן הארץ כדי לחפש עתיד טוב יותר במקום אחר.</p>	<p>1. פערי שכר גבוהים בין ישראל לבין מוסדות בחו"ל.</p> <p>2. מיעוט בתקנים (משרות).</p> <p>3. חוסר תקצוב למעבדות.</p> <p>4. מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל מאובנת ונשלטת על ידי משרד ממשלתי, שכל תפקידו הוא שמירה על הקופה הציבורית, ללא כל ראייה אסטרטגית ארוכת טווח או נשיאה באחריות להשלכות ארוכות טווח של מדיניותו. למערכת ההשכלה הגבוהה לא ניתן החופש להתאים את עצמה למציאות משתנה ולתחרות המסכנת את המשך המצוינות שפותחה בהשקעות העבר.</p>	<p>1. ירידת שער הדולר מוחקת את הרווחיות של המפעלים ומעבירה אותם להפסדים.</p>

<p>השפעות שליליות של התופעה</p>		<p>1. פוגעת ברמת ההשכלה הגבוהה בארץ, שהגיעה לרמת מצוינות בשל צמצום מספר אנשי הסגל באוניברסיטאות, ופוגעת במשאב היחידי שיש למדינה - ההון האנושי.</p>	<p>1. פוגעת ברקמת התעסוקה בשל הגידול בשיעור האבטלה, וברווחת העובדים בצמיחת המשק משום שלתעשייה הישראלית, הפועלת במשק קטן יחסית, אין זכות קיום ללא היצוא.</p>
<p>השפעות חיוביות של התופעה</p>	<p>1. מאפשרת רכישת ידע וניסיון ממדינות בעולם, שבאמצעותם גם אפשר להקים ולפתח את המדינה בתחומים שונים: צבא, מוזיקה, חוקים ועוד. לדוגמה, את מודל צבא המילואים למדנו משווייץ שפיתחה מודל זה לאורך מאות שנים, ואת מערכת החוקים העתקנו מטורקיה.</p> <p>2. מאפשרת להתפתח באופן אישי, כגון אמן, יזם עסקי ומדען.</p> <p>3. מאפשרת שיתוף פעולה בין חוקרים ישראלים בעולם לבין אוניברסיטאות בארץ.</p>		

4. חיבור כל הרעיונות המנוסחים בהכללה המופיעים בטבלה לטקסט לכיד ומקושר.

מספט ראשון – מספט פתיחה המציג בהכללה את הנשוא.	אחת התופעות שמדינת ישראל מתמודדת עמה בשנים האחרונות היא
בסלף כל רעיון מצוין מאין הוא לקוח – שם מספחה של הכותב + שנת פרסום המאמר.	תופעת הירידה. תופעה זו באה לידי ביטוי בעזיבת אנשים את הארץ (גנור, 2013), בבריחת מוחות של חוקרים ישראלים מובילים (בן דוד, 2008) ובנדידת מפעלים אל מחוץ לגבולות ישראל (אורנשטיין, 2013).
מספט קישור – מקשר בין התופעה לבין הצגת הנימוקים.	לתופעה זו מספר גורמים.
ציון מאין המיקוד לקוח.	אנשים יורדים מהארץ בגלל שתי סיבות. האחת, הרצון לחפש עתיד טוב יותר כי בישראל יש קשיים ביטחוניים וכלכליים. והאחרת, קשיי הסתגלות.
ציון מאין המיקוד לקוח באמצעות הסדר, אחת מפרקי המסירה.	כלומר אנשים "יורדים" מן הארץ כדי לחפש עתיד טוב יותר במקום אחר (גנור, 2013). לפי אורנשטיין (2013) , המפעלים מעתיקים את מקומם מחוץ לישראל, משום שירידת שער הדולר מוחקת את הרווחיות של המפעלים ומעבירה אותם להפסדים.
ציון מאין המיקוד לקוח.	חוקרים ישראלים עוזבים את הארץ בשל פערי שכר גבוהים בין ישראל לבין מוסדות בחו"ל, בשל מיעוט בתקנים (משרות), בשל חוסר תקצוב למעבדות ובשל העובדה כי מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל מאובנת ונשלטת על ידי משרד ממשלתי, שכל תפקידו הוא שמירה על הקופה הציבורית, ללא כל ראייה אסטרטגית ארוכת טווח או נשיאה באחריות להשלכות ארוכות טווח של מדיניותו. למערכת ההשכלה הגבוהה לא ניתן החופש להתאים את עצמה למציאות משתנה ולתחרות המסכנת את המשך המצוינות שפותחה בהשקעות העבר (בן דוד, 2008).
מספט קישור – מקשר בין הנימוקים לבין התופעות השלישיות של התופעה. בנוסף לכך יש שימוש במילות השוואה כפי מצייין ששני הכותבים מסכימים כי לתופעה השפעות שליליות (מיקוד משותף לשני הטקסטים).	הן אורנשטיין (2013) והן בן דוד (2008) סבורים כי לתופעה זו השפעות שליליות. לפי אורנשטיין , נדידת המפעלים אל מחוץ לגבולות ישראל פוגעת ברקמת התעסוקה בשל הגידול בשיעור האבטלה, וברווחת העובדים בצמיחת המשק משום שלתעשייה הישראלית, הפועלת במשק קטן יחסית, אין זכות קיום ללא היצוא. לפי בן דוד (2008) , בריחת המוחות פוגעת ברמת ההשכלה הגבוהה בארץ, שהגיעה לרמת מצוינות בשל צמצום מספר אנשי הסגל באוניברסיטאות, ופוגעת במשאב היחידי שיש למדינה – ההון האנושי.
ציון מאין המיקוד לקוח באמצעות הסדר, אחת מפרקי המסירה.	לעומת זאת, גנור (2013) מציין כי לתופעה זו השפעות חיוביות. ה"ירידה" מאפשרת רכישת ידע וניסיון ממדינות בעולם, שבאמצעותם גם אפשר להקים ולפתח את המדינה בתחומים שונים: צבא, מוזיקה, חוקים ועוד, וגם מאפשרת להתפתח באופן אישי, כגון אמן, יזם עסקי ומדען. לדוגמה, את מודל צבא המילואים למדנו משווייץ שפיתחה מודל זה לאורך מאות שנים, ואת מערכת החוקים העתקנו מטורקיה. נוסף על כך , תופעה זו מאפשרת שיתוף פעולה בין חוקרים ישראלים בעולם לבין אוניברסיטאות בארץ.
מילות קישור ארביטרי ונוספה כפי מצייין השפעה חיובית נוספת של התופעה.	